

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» 08. 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 530AAS004AB20D8843A33C50FB4F0379

Владелец: Хузина Фануза Имаметдиновна

Действителен с 18.12.2024 до 18.03.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор Хузина Ф.И.

Приказ № 99 от «28» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).

Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся 1-4 классов

(АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Мензелинский район, Республика Татарстан. с.Топасево

Коррекционный курс Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоземotionalного состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социально гостатуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Обучающиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфер в социальном взаимодействии и адаптации. Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно- однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- ✓ частая смена видов деятельности;
- ✓ включение в работу больше анализаторов;
- ✓ использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);
- ✓ повторяемость программного материала с усложнением;
- ✓ дифференциация заданий;
- ✓ развитие в адекватном темпе;
- ✓ дозированность подачи материала;
- ✓ объяснение материала в интересной форме;
- ✓ вовлечение в занимательную деятельность;
- ✓ воздействие через эмоциональную сферу;
- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений.

Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать обще учебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

- ✓ развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ развитие навыков каллиграфии;
- ✓ развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие представлений о времени;

3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

- ✓ навыков соотнесенного анализа;
- ✓ навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- ✓ умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- ✓ приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия, А . Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- ✓ исследование графо-моторного развития;
- ✓ исследование восприятия;
- ✓ изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- ✓ исследование внимания;
- ✓ исследование мыслительной деятельности;
- ✓ исследование памяти;
- ✓ исследование предметных знаний и умений (математика, русский язык, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок в 4 классе составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 4 классе - 60 часов в год.

Таким образом, курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Объем программы составляет:

- ✓ 66 часов в 1 классе (33 учебные недели),
- ✓ 68 часов в год 2-4 классы (34 недели), из них (29)30 учебных недель (58/60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Длительность индивидуальных занятий в соответствии с рекомендациями АООП в 1-4 классе составляет 25 мин, длительность групповых занятий 40 минут.

1 класс

Числа и величины

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

- ✓ уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- ✓ читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
- ✓ выполнять действия нумерационного характера;
- ✓ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

Арифметические действия, сложение и вычитание

- ✓ понимать смысл арифметических действий;
- ✓ выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- ✓ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- ✓ объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд.

Работа с текстовыми задачами

- ✓ решать задачи;
- ✓ составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- ✓ устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- ✓ составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- ✓ понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- ✓ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Геометрические величины

- ✓ измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- ✓ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

Формирование представлений об окружающей действительности

- ✓ знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- ✓ иметь представление о государственной символике;

- ✓ различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели;
- ✓ знать группы растений и животных;
- ✓ различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
- ✓ особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- ✓ оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- ✓ знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- ✓ переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;
- ✓ развивать способности анализировать простые закономерности;
- ✓ выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- ✓ выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- ✓ сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам:
- ✓ цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- ✓ решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

- ✓ развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи;
- ✓ выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
- ✓ выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
- ✓ составлять простые узоры из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- ✓ развивать пространственную ориентировку;
- ✓ уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
- ✓ выделять нужные фигуры из общего фона;
- ✓ формировать элементы конструктивных навыков и воображения;

Развитие памяти

- ✓ развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
- ✓ развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
- ✓ упражнять на запоминание различных предметов.

Развитие графомоторных навыков

- ✓ определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- ✓ развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- ✓ формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- ✓ владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

2 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- ✓ сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- ✓ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- ✓ выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- ✓ читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- ✓ записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Арифметические действия

- ✓ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- ✓ выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- ✓ выполнять проверку сложения и вычитания;
- ✓ называть и обозначать действия умножение и деление;
- ✓ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- ✓ умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- ✓ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- ✓ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами:

- ✓ решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- ✓ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- ✓ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- ✓ распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- ✓ распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- ✓ выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

- ✓ читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- ✓ вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Формирование представлений об окружающей действительности

- ✓ находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- ✓ называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут...;
- ✓ различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- ✓ различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- ✓ различать объекты и явления неживой и живой природы;
- ✓ сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ✓ различать виды транспорта;
- ✓ определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязь между трудом людей различных профессий;
- ✓ правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- ✓ развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач;
- ✓ уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- ✓ решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора;

- ✓ решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

- ✓ увеличивать объем внимания;
- ✓ развивать умение переключать внимание;
- ✓ формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- ✓ развивать восприятие —зашумленных объектов;
- ✓ формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
- ✓ зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
- ✓ моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

- ✓ развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

Развитие графомоторных навыков

- ✓ определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- ✓ развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- ✓ формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- ✓ выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- ✓ владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

3 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- ✓ сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

Арифметические действия

- ✓ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- ✓ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- ✓ выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- ✓ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- ✓ составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- ✓ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- ✓ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- ✓ решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- ✓ обозначать геометрические фигуры буквами;
- ✓ различать круг и окружность;
- ✓ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- ✓ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Формирование представлений об окружающей действительности

- ✓ находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;

- ✓ классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным видам и другим изученным группам;
- ✓ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- ✓ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Развитие аналитико-синтетической сферы

- ✓ формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- ✓ выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- ✓ решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными;
- ✓ по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания

- ✓ развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
- ✓ выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- ✓ развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- ✓ формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- ✓ выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

- ✓ развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- ✓ выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- ✓ определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- ✓ развивать мелкую моторику (контроль силы пальцев и быстроты их движений);

- ✓ формировать зрительное восприятие в пространстве (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- ✓ владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- ✓ уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

4 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика» *Числа и величины.*

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия

- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- ✓ устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- ✓ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь

прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Формирование представлений об окружающей действительности

- ✓ находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- ✓ анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- ✓ уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- ✓ объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- ✓ приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России;
- ✓ выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- ✓ формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- ✓ формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- ✓ формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- ✓ выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;

- ✓ решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением —логического квадрата);
- ✓ уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;
- ✓ выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами;
- ✓ логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания

- ✓ развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- ✓ формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- ✓ выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

- ✓ развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- ✓ развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- ✓ выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие графомоторных навыков

- ✓ определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- ✓ развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- ✓ формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- ✓ владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- ✓ уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- ✓ понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- ✓ принятие и освоение своей социальной роли;
- ✓ формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- ✓ способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- ✓ принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- ✓ овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- ✓ умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- ✓ владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности);
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ коррекция эмоциональной сферы;
- ✓ усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств. представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Математика

- ✓ использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- ✓ овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- ✓ приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ✓ умение выполнять арифметические действия с числами;
- ✓ накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- ✓ умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Окружающий мир

- ✓ сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

- ✓ навыков соотнесенного анализа;
- ✓ навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- ✓ умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ умения планировать деятельность;
- ✓ развитие комбинаторных способностей.

Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:

- ✓ развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ развитие навыков каллиграфии;
- ✓ развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекционный курс представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения коррекционного курса планируется достигнуть следующих результатов:

- ✓ восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- ✓ специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- ✓ обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- ✓ развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- ✓ умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ умение ориентироваться в пространстве и во времени;

- ✓ формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- ✓ развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- ✓ активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- ✓ воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- ✓ развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- ✓ формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Разделы | № | Тема занятия | Направление коррекционной работы | Кол-во часов |
|---|---|---|--|--|--------------|
| 1 | Дефектологическое обследование. | 1 | Диагностика восприятия и внимания. | | 1 |
| | | 2 | Диагностика памяти и мышления. | | 1 |
| | | 3 | Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир) | | 1 |
| | | 4 | Диагностика речи и графомоторных навыков | | 1 |
| | | 5 | Количественный и порядковый счет. | Развитие мелкой моторики. Работа с числовой прямой, карточками, счетным материалом. | 1 |
| 2 | Развитие высших психических функций (ВПФ) | 6 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). | Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. Составление рисунков. | 1 |
| | | 7 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Работа наглядными картинками. | 1 |
| | | 8 | Сравнение предметов по количеству (больше, меньше) Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?). | Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <i>Использование счетного материала.</i> | |
| 9 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнение «Обведи по точкам» | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) Развивать зрительно-моторную координацию. | 1 |
| 10 | Геометрические фигуры. Сравнение классификация. | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Работа с геометрическими фигурами</i> | 1 |
| 11 | Много. Один. Число и цифра 1. | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Использование счетного материала, картинок.</i> | 1 |
| 12 | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Развитие координация движений | 1 |
| 13 | Графический диктант | Развивать моторику руки. Формировать графические навыки. | 1 |
| 14 | Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится). | Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с числовой прямой.</i> | 1 |
| 15 | Графические лабиринты. | Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 16 | Упражнение «Найди кота» | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 17 | Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч. Отрезок. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками.</i> | 1 |
| 18 | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений). | 1 |
| 19 | Знаки сравнения (больше, меньше, равно) Равенство. Неравенство. | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, Наблюдательность. <i>Работа с карточками.</i> | 1 |
| 20 | Упражнение «Сравни картинки» | Развитие концентрации Внимания. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | 1 |
| 21 | Многоугольник. Геометрические фигуры. | Развитие мышления через операцию сравнения. <i>Работа с иллюстрациями.</i> | 1 |
| 22 | Чтение рассказов о животных. | Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту. | 1 |
| 23 | Составление описательного рассказа по картине | Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность. | 1 |
| 24 | Речевые игры. | Обучать составлять связные высказывания. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 25 | Сравнение числа 8 с числами от 1 до 7. | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i> | 1 |
| 26 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин. | Обучать последовательности изложения мыслей при составлении связного высказывания. | 1 |
| 27 | Числа от 1 до 10. Запись чисел. | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i> | 1 |
| 28 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин. | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания | 1 |
| 29 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i> | 1 |
| 30 | Увеличение и уменьшение на... | Развитие мышления через операцию сравнения. <i>Работа со счетным материалом.</i> | 1 |
| 31 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) | Развитие зрительного внимания. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. | 1 |
| 32 | Приемы сложения и вычитания вида $\square+2$; $\square-2$. Таблица сложения и вычитания. | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, Наблюдательность. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i> | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 33 | Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов) | Развитие зрительной памяти. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). | 1 |
| 34 | «Слагаемое». «Сумма». Использование компонентов сложения при чтении записи. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с памяткой.</i> | 1 |
| 35 | Простые задачи с отношением больше, меньше на «1». | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i> | 1 |
| 36 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 1 |
| 37 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Формирование умения ориентироваться во времени. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i> | 1 |
| 38 | Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами). | Развитие слухоречевой памяти. | 1 |
| 39 | Задачи на разностное сравнение чисел. | Развитие навыка коллективной работы. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i> | 1 |
| 40 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ | Развитие навыков планирования. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.</i> | 1 |
| 41 | Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков. | Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i> | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 42 | Знаки сравнения (больше, меньше, равно). <i>Работа с карточками и схемой</i> | Обучение приемам запоминания. | 1 |
| 43 | Связь между суммой и слагаемыми. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. <i>Работа с карточками и схемой.</i> | 1 |
| 44 | Подготовка к решению задач в два действия. | Развитие пространственных представлений, ориентации. <i>Работа иллюстрациями.</i> | 1 |
| 45 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа. <i>Работа с карточками и схемой.</i> | 1 |
| 46 | Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций. | Развитие слухоречевой памяти. | 1 |
| 47 | Упражнения «Что изменилось». | Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия. | 1 |
| 48 | Таблица сложения. Вычитание вида: 10-3 | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.</i> | 1 |
| 49 | Килограмм. | Развитие ориентировки на плоскости. <i>Работа с предметами, иллюстрациями.</i> | 1 |
| 50 | Единица измерения емкости. Литр. | Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями.</i> | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 51 | Сантиметр. Дециметр. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i> | 1 |
| 52 | Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия | Развитие слухоречевой и зрительной памяти | 1 |
| 53 | Сравнение числа «10» с однозначными числами. | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с числовой прямой, счетным материалом.</i> | 1 |
| 54 | Игра —Снежный ком для запоминания информации | Развитие визуальной и аудиальной памяти. | 1 |
| 55 | Образование чисел «11».... «19», их десятичный состав. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении. <i>Работа с числовой прямой.</i> | 1 |
| 56 | Упражнение —Зрительный диктант, игра —Волшебный мешочек. | Развитие визуальной и аудиальной памяти. | 1 |
| 57 | Заучивании наизусть понятий, стихов, проз. | Развитие слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 58 | Образование числа его десятичный состав. | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с числовой прямой.</i> | 1 |
| 59 | Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. | Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти) | 1 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | 60 | Сложение и вычитание чисел в пределах «20» без перехода через десяток. | Развитие пространственной Ориентировки. <i>Работа с числовой прямой.</i> | 1 |
| | | 61 | Упражнение «Внимательный художник» Программные тексты. | Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности. | 1 |
| | | 62 | Работать с графической моделью «Времена года». | Развитие временных представлений. | 1 |
| 3 | Дефектологическое обследование | 63 | Диагностика восприятия и внимания | | 1 |
| 64 | | Диагностика памяти и мышления | | 1 | |
| 65 | | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | | 1 | |
| 66 | | Диагностика речи и графомоторных навыков | | 1 | |
| ИТОГО | | | | 66 | |

2класс

| № | Разделы | № | Тема занятия | Направление коррекционной работы | Кол-во час |
|---|---|---|---|--|------------|
| 1 | Дефектологическое обследование | 1 | Диагностика восприятия и внимания | | 1 |
| | | 2 | Диагностика памяти и мышления | | 1 |
| | | 3 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | | 1 |
| | | 4 | Диагностика речи и графомоторных навыков | | 1 |
| 2 | Развитие высших психических функций (ВПФ) | 5 | Числа от 1 до 20 | Развитие навыков каллиграфии. <i>Работа с числовым рядом.</i> | 1 |
| | | 6 | Числа от 11 до 100. Счет десятками до 100. | Формирование умения ориентировки во времени. <i>Работа с числовым рядом.</i> | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. | 1 |
| 8 | Миллиметр. Математический диктант. Графический диктант | Развитие речи, установление причинно-следственных связей. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i> Развивать моторику руки. Выполнять графический диктант, формировать графические навыки. | 1 |
| 9 | Метр. Таблица единиц длины | Развитие навыка сотрудничества, работы в парах. <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i> | 1 |
| 10 | «Найди отличия» | Обучать анализу, сравнению | 1 |
| 11 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. <i>Работа со схемой.</i> | 1 |
| 12 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | Развитие мышления через операцию сравнения. <i>Иллюстрации. Раздаточный материал.</i> | 1 |
| 13 | Задачи-расчеты. Логические задачи. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i> | Развитие логического мышления | 1 |
| 14 | Рисование одновременно двумя руками разные геометрические фигуры. | Развитие внимания и зрительно-моторной координации | 1 |
| 15 | Сумма и разность отрезков. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i> | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 16 | Решение задач на нахождение суммы. | Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i> | 1 |
| 17 | Упражнение «Найди предмет» | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 18 | Час. Минута. Определение времени по часам. | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании различении. <i>Работа с макетом часов</i> | 1 |
| 19 | Длина ломаной. | Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с рисунками, линейками.</i> | 1 |
| 20 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании различении. <i>Работа с алгоритмом.</i> | 1 |
| 21 | Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано» | Развитие концентрации внимания | 1 |
| 22 | Периметр многоугольника. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с формулой, чертежами.</i> | 1 |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойство сложения. <i>Работа с иллюстрациями.</i> | Формирование умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы. | 1 |
| 24 | Упражнение «Последовательности». | Развитие концентрации внимания и его переключаемости. Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 25 | Приемы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20. | Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия. <i>Работа с алгоритмом.</i> | 1 |
| 26 | Приемы вычислений для случаев вида 26+4 | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с алгоритмом.</i> | 1 |
| 27 | Упражнение «Сравни картинки» | Развитие концентрации внимания | 1 |
| 28 | Приемы вычислений для случаев вида 60-24 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. <i>Работа с алгоритмом.</i> | 1 |
| 29 | Решение текстовых задач. | Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i> | 1 |
| 30 | Текст. Составление описательного рассказа по картине. | Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность. | 1 |
| 31 | Приемы вычислений для случаев вида 35-7 | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. <i>Работа с алгоритмом.</i> | 1 |
| 32 | Устные приемы сложения и вычитания. <i>Работа с алгоритмом.</i> | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении | 1 |
| 33 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания. | 1 |
| 34 | Уравнение | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i> | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 35 | Решение уравнений подбором неизвестного числа | Обучение приемам запоминания. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i> | 1 |
| 36 | Решение уравнений вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i> | 1 |
| 37 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания. | 1 |
| 38 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | Развитие навыка сотрудничества, умения работать в коллективе. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i> | 1 |
| 39 | Решение задач. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i> | 1 |
| 40 | Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$, $57-26$ | Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i> | 1 |
| 41 | Развитие слухоречевой памяти | Упражнение «10-12 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами). | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание вида: $45+23$, $57-26$ | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании различении. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i> | 1 |
| 43 | Проверка сложения вычитанием, вычитание сложением | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i> | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| | | 44 | Угол. Виды углов. Решение текстовых задач | Развитие пространственной ориентировки, графомоторных навыков. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i> | 1 |
| | | 45 | Развитие зрительной памяти | Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия | 1 |
| | | 46 | Письменный прием сложения: 37+53. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | 1 |
| | | 47 | Прямоугольник | Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с иллюстрациями чертежами, линейками.</i> | 1 |
| | | 48 | Развитие слухоречевой и зрительной памяти. | Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия. | 1 |
| | | 49 | Письменные вычисления сложения вида: 32+8, вычитание вида 40-8, 50-24. | Развитие мелкой моторики. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i> | 1 |
| | | 50 | Развитие слуховой и зрительной памяти | Заучивании наизусть понятий, стихов, проз. | 1 |
| | | 51 | Решение задач. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i> | 1 |
| | | 52 | Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности. | «Исключи лишнее». Словарные слова. | 1 |
| | | 53 | Квадрат. | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза. <i>Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.</i> | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 54 | Умножение. Названия компонентов и результата действия умножения. | Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета. <i>Работа с карточками, таблицей.</i> | 1 |
| 55 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). | Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). | 1 |
| 56 | Периметр прямоугольника. | Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения. <i>Работа с формулой.</i> | 1 |
| 57 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. | Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). | 1 |
| 58 | Деление Название компонентов и результата деления. Приёмы умножения и деления на 10. | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. <i>Работа с карточками, таблицей.</i> | 1 |
| 59 | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» | Работать с графической моделью «Времена года». | 1 |
| 60 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.</i> | 1 |
| 61 | Умножение числа 2 Умножение на 2 | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с карточками, таблицей.</i> | 1 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-------|---|--|----|
| | | 62 | Упражнение «Зрительный диктант». Игра — Волшебный мешочек. | Развитие визуальной и аудиальной памяти. | 1 |
| | | 63 | Изменение частного при увеличении (уменьшении) делителя. | Развитие навыков планирования. Работа с карточками, таблицей. | 1 |
| | | 64 | Упражнение «10 слов». | Развитие слухоречевой памяти. Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций. | 1 |
| 3 | Дефектологическое обследование | 65 | Диагностика восприятия и внимания | | 1 |
| | | 66 | Диагностика памяти и мышления | | 1 |
| | | 67 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | | 1 |
| | | 68 | Диагностика речи и графомоторных навыков | | 1 |
| | | ИТОГО | | | 68 |

| № | Разделы | № | Тема занятия | Направление коррекционной работы | Кол- во час |
|---|---|---|--|---|-------------|
| 1 | Дефектологическое обследование | 1 | Диагностика восприятия и внимания | | 1 |
| | | 2 | Диагностика памяти и мышления | | 1 |
| | | 3 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | | 1 |
| | | 4 | Диагностика речи и графомоторных навыков | | 1 |
| 2 | Развитие высших психических процессов (ВПФ) | 5 | Сложение и вычитание. Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. | Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов деятельности. Работа с памяткой (по необходимости) | 1 |
| | | 6 | Упражнение «Найди отличия». | Развитие внимания. Обучение анализу, сравнению. | 1 |
| | | 7 | Компоненты при вычитании. Нахождение | формирование функций анализа, | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| | | | неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i> | синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков | |
| | | 8 | Речевые игры. Упражнение «Логическая цепочка» | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | 1 |
| | | 9 | Решение уравнений. <i>Работа со схемой (при необходимости)</i> | Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. | 1 |
| | | 10 | Геометрические фигуры. Упражнение «Что исчезло» | Развитие зрительной памяти. | 1 |
| | | 11 | Связь умножения и сложения. <i>Работа со схематическим рисунком.</i> | Формирование представлений об окружающей действительности | 1 |
| | | 12 | Деление. Связь деления с умножением. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i> | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. | 1 |
| | | 13 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i> | Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять Упражнения на проведение классификации предметов. | 1 |
| | | 14 | Текст. «Перелетные птицы» | Развитие связной речи. Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту. | 1 |
| | | 15 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | 1 |
| | | 16 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| | | | всех предметов. Решение задач. <i>Работа со схемой или чертежом.</i> | синтеза. | |
| | | 17 | Графический диктант. | Развитие моторики руки. Выполнять графический диктант, формировать графические навыки. | 1 |
| | | 18 | Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Развитие долговременной памяти <i>Работа с таблицей</i> | 1 |
| | | 19 | Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано» | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| | | 20 | Таблица умножения и деления с числами 5, 6. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i> | Развитие долговременной памяти. <i>Работа с таблицей</i> | 1 |
| | | 21 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i> | 1 |
| | | 22 | Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом» | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | 1 |
| | | 23 | Упражнение «Последовательности». | Развитие концентрации внимания и его переключаемости. Обучение целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания. | 1 |
| | | 24 | Таблица умножения и деления с числами 7,8. | Развитие долговременной памяти. <i>Работа с таблицей.</i> | 1 |
| | | 25 | Определение площади фигур. | Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении Коррекционных упражнений. | 1 |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|
| | | | | <i>Работа формулой.</i> | |
| | 26 | Текст. «Зима» | | Развитие связной речи. Упражнять в чтении, понимании прочитанного текста. Обучение краткому пересказу по тексту. | 1 |
| | 27 | Таблица умножения и деления с числами 8,9. | | Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода. <i>Работа с таблицей.</i> | 1 |
| | 28 | Составление описательного рассказа по картине. | | Развитие связной речи. Обучение составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность. | 1 |
| | 29 | Упражнение «Лабиринт» | | Развитие внимания, зоркости. | 1 |
| | 30 | Упражнение «Дизайнер» (размещение предметов на листе) | | Формирование умения ориентировать ся на плоскости. | 1 |
| | 31 | <i>Графический диктант.</i> | | Развитие графомоторных навыков | 1 |
| | 32 | Единица площади - квадратный метр. | | Формирование представлений об окружающей действительности. <i>(Работа с таблицей мер длины, формулой).</i> | 1 |
| | 33 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин | | Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания. | 1 |
| | 34 | Текст. «Зимующие птицы». | | Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания. | 1 |
| | 35 | Решение задач. | | Развитие логического мышления. Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| | | | | подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. | |
| | | 36 | Доля. Нахождение доли числа. Сравнение долей. | Решение логические задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. | 1 |
| | | 37 | Упражнения на формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 8-10 частей. | Развитие произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Научить определять изменения в предъявленном ряду. | 1 |
| | | 38 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | Развитие временных представлений. Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. <i>Работа с календарем.</i> | 1 |
| | | 39 | Измерение времени. | Развитие временных представлений. <i>Работа с календарем, макетом часов.</i> | 1 |
| | | 40 | Приемы умножения и деления круглых двузначных чисел. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. | 1 |
| | | 41 | Текст. «Весна». | Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации, понятий по заданному основанию классификации. | 1 |
| | | 42 | Упражнение «10 слов». | Развитие слухоречевой памяти. Обучение запоминать слова с помощью ассоциаций. | 1 |
| | | 43 | Упражнение «Что изменилось». | Развитие зрительной памяти. Обучение в умении запоминать материал на основе зрительного восприятия. | 1 |
| | | 44 | Деление суммы на число. Деление | Составление формулировок, задания с | 1 |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | | двузначного числа на однозначное. | недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). <i>Работа с алгоритмом.</i> | |
| | 45 | Деление двузначного числа на однозначное. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| | 46 | Проверка деления умножением. | Развитие графомоторных навыков. | 1 |
| | 47 | Проверка умножения с помощью деления. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| | 48 | Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i> | Формирование представлений об окружающей действительности | 1 |
| | 49 | Деление с остатком. Проверка деления с остатком. | Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности. <i>Работа с таблицей.</i> | 1 |
| | 50 | Упражнения «Запомни ход». | Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Обучение запоминать материал на основе зрительного восприятия. | 1 |
| | 51 | Игра —Снежный ком для запоминания информации. | Развитие визуальной и аудиальной памяти | 1 |
| | 52 | Образование трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i> | Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации | 1 |
| | 53 | Чтение и запись трехзначных чисел. Разрядный состав трехзначных чисел. Значение нуля в записи трехзначных чисел. | Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|
| | | | | Выявлять причинно-следственные отношения. <i>Работа с таблицей.</i> | |
| | | 54 | «Исключи лишнее». Словарные слова. | Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности. | 1 |
| | | 55 | Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. | Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат. | 1 |
| | | 56 | Упражнение «Кто это?» (распознавание предмета по силуэтам) | Развитие пространственных представлений, целостного восприятия предметов, наглядно образного мышления, объема внимания. | 1 |
| | | 57 | Единицы массы - килограмм, грамм. | Развитие графомоторных навыков <i>Работа с таблицей мер массы</i> | 1 |
| | | 58 | Устные приемы сложения и вычитания круглых чисел. | Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений | 1 |
| | | 59 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | 1 |
| | | 60 | Виды треугольников по соотношению сторон. Виды треугольников по видам углов. | Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с рисунком.</i> | 1 |
| | | 61 | Упражнение «Дорисуй не достающие части» | Развитие восприятия целостности предмета. | 1 |
| | | 62 | Приемы умножения на однозначное число. | Развитие творческого воображения и | 1 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------|---|---|----|
| | | | | элементов конструктивного мышления. <i>Работа с алгоритмом</i> | |
| | | 63 | Приемы деления на однозначное число. Проверка деления умножением. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с алгоритмом</i> | 1 |
| | | 64 | Текст. «Лето» | Развитие связной речи. Формирование представлений об окружающей действительности. | 1 |
| 3 | Дефектологическое обследование | 65 | Диагностика восприятия и внимания | | 1 |
| | | 66 | Диагностика памяти и мышления | | 1 |
| | | 67 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | | 1 |
| | | 68 | Диагностика речи и графомоторных навыков | | 1 |
| | | ИТОГО | | | 68 |

4 класс

| № | Разделы курса | № | Тема занятия | Направление коррекционной работы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|--------------|
| 1 | Дефектологическое обследование | 1 | Диагностика восприятия и внимания | | 1 |
| | | 2 | Диагностика памяти и мышления | | 1 |
| | | 3 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | | 1 |
| | | 4 | Диагностика речи и графомоторных навыков | | 1 |
| 2 | Развитие высших психических функций (ВПФ) | 5 | Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых. | Развивать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение | 1 |
| | | 6 | Сложение чисел и величин. | Решение логические задач, требующие построения цепочки логических рассуждений. <i>Работа с таблицей величин</i> | 1 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | | 7 | Умножение. Приемы умножения. Деление. Приемы деления | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с таблицей и алгоритмом</i> | 1 |
| | | 8 | Связь между компонентами действия деления | Развитие умения переформулировать отношения из прямых в обратные | 1 |
| | | 9 | Упражнение «Найди отличия» | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении | 1 |
| | | 10 | Текст. «Осень. Приметы осени». | Развитие связной речи, временных представлений, знаний окружающего мира | 1 |
| | | 11 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания | 1 |
| | | 12 | Диаграммы. <i>Работа с чертежом</i> | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений | 1 |
| 3 | Числа, которые больше 1 000. Нумерация | 13 | Класс единиц и класс тысяч. Разрядный состав многозначных чисел | Формирование умения ориентироваться на плоскости. <i>Работа с таблицей</i> | 1 |
| | | 14 | Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом» | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе | 1 |
| | | 15 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Развивать моторику руки, формировать графические навыки | 1 |
| | | 16 | Запись и чтение многозначных чисел. <i>Работа с таблицей</i> | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | 1 |

| | | | | | |
|---|----------|----|--|---|---|
| 4 | Величины | 17 | Упражнение «Найди предмет» | Развитие концентрации внимания | 1 |
| | | 18 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин | Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания | 1 |
| | | 19 | Таблица мер площади. <i>Работа с таблицей</i> | Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами | 1 |
| | | 20 | Единицы массы - центнер, тонна. Таблица единиц массы | Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой. <i>Работа с таблицей.</i> | 1 |
| | | 21 | Упражнения «Что изменилось?» | Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия. | 1 |
| | | 22 | Время. Единицы времени. Таблица мер времени | Формирование умения ориентировки во времени. <i>Работа с таблицей</i> | 1 |
| | | 23 | Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом» | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | 1 |
| | | 24 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. | 1 |
| | | 25 | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы) | Развитие слуховой памяти. Характеризование звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы). | 1 |
| | | 26 | Сравнение величин. | Формирование представлений об окружающей действительности. <i>Работа с таблицей величин.</i> | 1 |

| | | | | | |
|---|----------------------|----|--|---|---|
| 5 | Сложение и вычитание | 27 | Сложение многозначных чисел без перехода через разряд | Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации. <i>Работа с алгоритмом.</i> | 1 |
| | | 28 | Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. | Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными. | 1 |
| | | 29 | Упражнения «Что изменилось?». | Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия | 1 |
| | | 30 | Упражнение «Найди предмет» | Развитие концентрации внимания | 1 |
| | | 31 | Текст. Зима. «Приметы зимы». | Развитие воображения, связной речи, пополнение словарного запаса | 1 |
| 6 | Умножение и деление | 32 | Приемы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i> | Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой | 1 |
| | | 33 | Графический диктант. | Развитие графомоторных навыков, развитие устойчивого внимания | 1 |
| | | 34 | Речевые игры. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе | 1 |
| | | 35 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин | Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания | 1 |
| | | 36 | Деление многозначного числа на однозначное (нуль в частном). <i>Работа с алгоритмом.</i> | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 37 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Работа со схемой</i> | Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей. | 1 |
| 38 | Упражнение «Найди отличия» | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | 1 |
| 39 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. | 1 |
| 40 | Скорость. Время. Расстояние. <i>Работа с чертежами, формулами.</i> | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. | 1 |
| 41 | Умножение числа на произведение. | Развитие аудиальной памяти | 1 |
| 42 | Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом» | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | 1 |
| 43 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации. | 1 |
| 44 | Перестановка и группировка множителей. | Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей. | 1 |
| 45 | Графический диктант. | Развитие графомоторных навыков, умение ориентировки на листе. | 1 |
| 46 | Деление числа на произведение. | Формирование умения ориентировки во времени. <i>Работа с алгоритмом.</i> | 1 |
| 47 | Игра — Снежный ком для запоминания информации | Развитие визуальной и аудиальной памяти. | 1 |
| 48 | Деление на число, оканчивающееся нулями. | Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 49 | Задачи на движение в противоположных направлениях. <i>Работа с чертежами, формулами.</i> | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений | 1 |
| 50 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин | Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания. | 1 |
| 51 | Умножение на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i> | Формирование представлений об окружающей действительности. | 1 |
| 52 | Упражнения «Запомни ход». | Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия. | 1 |
| 53 | Умножение на трехзначное число. | Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами. <i>Работа с алгоритмом</i> | 1 |
| 54 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. | 1 |
| 55 | Текст. «Весна. Приметы весны». Составление описательного рассказа по картине. | Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность. | 1 |
| 56 | Упражнение «Найди отличия». | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | 1 |
| 57 | Упражнения «Запомни ход». | Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия. | 1 |
| 58 | Игра — Снежный ком для запоминания информации | Развитие визуальной и аудиальной памяти. | 1 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-------|---|--|---|
| | | 59 | Деление на трехзначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i> | Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования. | 1 |
| | | 60 | Проверка умножения делением. Проверка деления умножением | Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений. <i>Работа с алгоритмом</i> | 1 |
| | | 61 | Упражнения «Что изменилось» | Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия | 1 |
| | | 62 | Пространственные фигуры. <i>Работа с фигурами</i> | Формирование представлений об окружающей действительности | 1 |
| | | 63 | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы). | Развитие слуховой памяти. Характеризование звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы). | 1 |
| | | 64 | Выполнение тестовых заданий. (по необходимости поддерживающий материал) | Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. | 1 |
| 7 | Дефектологическое обследование | 65 | Диагностика восприятия и внимания | | 1 |
| | | 66 | Диагностика памяти и мышления | | 1 |
| | | 67 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | | 1 |
| | | 68 | Диагностика речи и графомоторных навыков | | 1 |
| | | ИТОГО | | 68 | |

Список литературы

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Ителлектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.
9. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
10. Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС Школа России,/М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанов.
11. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
12. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение,2015
13. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003.
14. Тренажёр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо, 2018.
15. Тренажер для начальной школы. Математика 1-4 класс. / Латышева Н.А. М.: Издательский Дом АСТ, 2018.
16. Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.:Издательство АСТ, 2018.
17. Полный курс математики 1-4 класс./Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ, 2015.
18. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, Курс РПС 1-4 класс /Рабочая тетрадь в 2-ух ч./ М., Издательство РОСТ, 2017.
19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, - Курс РПС 1-4 класс, М., Издательство РОСТ, 2017.

20. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/, М., Издательство АСТ, 2015.


Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - <http://www.lbooks.ru/dosug/deti>
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) <http://flashsait.com/audio/pesni.php>
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - <http://www.torrentino.com/>
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/>
5. Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая
6. Познавательные игры - <https://igroutka.net>
7. Карточка игр по познавательно-речевому развитию - <https://упок.рф>
8. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет - <https://logiclike.com/>

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый). **Учебно-практическое оборудование** 1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Касса букв.
4. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
5. Разнообразный демонстрационный материал.
6. Серии сюжетных картин.
7. Рабочие тетради Мищенко Л.В. РПС «36 занятий для будущих отличников

Лист согласования к документу № 238деф от 15.09.2025
Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор
Согласование инициировано: 15.09.2025 13:48

| Лист согласования | | | Тип согласования: последовательное | |
|-------------------|-------------|-------------------|---|-----------|
| N° | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Хузина Ф.И. | |  Подписано 15.09.2025 - 13:48 | - |